

Практика организации проектной деятельности с применением методов ТРИЗ для поддержки детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи.

В век информатизации и современных технологий наши воспитанники зависимы от гаджетов. Педагогам очень сложно создать у детей мотивацию к познавательной активности. Многолетний опыт работы с дошкольниками убеждает в том, что мотивация к познанию у детей усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности. Обучение через творчество, через решение нестандартных задач ведёт к выявлению талантов, развивает способности детей, их уверенность в своих силах. Внимание детей всегда направлено на то, что им интересно. А интерес сопровождается положительными эмоциями. Методы технологии ТРИЗ не только результативны, но и увлекательны, мотивируют детей на добывание знаний. **Мотивация к познанию у детей усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, через применение метода проектной деятельности и системы методов и приемов технологии ТРИЗ.**

Цель: формирование инициативной, творческой личности, способной добывать информацию, успешно ориентироваться в общественной жизни, решая нестандартные задачи.

Ключевые задачи:

1. Развивать познавательный интерес и познавательную инициативу ребенка в проектной деятельности, через применение методов технологии ТРИЗ;
2. Развивать психические процессы детей через мыслительные операции: анализ, синтез, и аналогии: личностная (эмпатия), прямая и фантастическая;
3. Развивать связную речь, расширять словарный запас, коммуникативные способности детей;
4. Учить добывать информацию, используя разные виды коммуникаций;
5. Развивать умения работать с опорными схемами, создавать мнемодиаграммы, ментальные карты;
6. Воспитывать умение работать индивидуально, в группе сверстников и взрослых, выполняя поставленную задачу с помощью заданных педагогом условий.

Для поддержки детской познавательной инициативы внедряем в образовательный процесс ДОУ проектную деятельность в комплексе с методами ТРИЗ, осуществляя эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в этом и заключается актуальность и новизна представляемой практики.

В нашу практику включены методы Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), которые доступны для дошкольников и просты в применении: «Мозговой штурм», «Метод фокальных объектов», «Методика маленьких человечков», «Синектика», метод «Системный оператор», словесные и графические символические аналогии. Реализуя метод проектов дневной цикл жизнедеятельности детей: план – дело – анализ.

Мотивация к познанию у детей усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, через применение метода проектной деятельности и системы методов и приемов технологии ТРИЗ.

Рассмотрим механизм введения практики в педагогический процесс.

Практика реализуется во всех режимных моментах с учетом комплексно – тематического планирования. Педагогическую деятельность с дошкольниками осуществляем через:

- совместную деятельность со взрослыми (педагоги, родители);
- специально организованную образовательную деятельность;
- самостоятельную детскую деятельность (индивидуальная, подгрупповая)

Дневной цикл жизнедеятельности детей: план – дело – анализ

Приведем таблицу, в которой прослеживается 3 этапа проектной деятельности в режиме дня с применением методов ТРИЗ

Этапы проекта	Режимный момент	Формы и методы работы
I- план планирование деятельности в рамках проекта	Утро	Подготовка материалов в центрах активности (с привлечением детей - индивидуальная работа), утренний групповой сбор (на круге) Методы: ТРИЗ - «Мозговой штурм», «Синектика», «ММЧ», приемы: «Цветик-семицветик», «Символические аналогии»
II - Дело реализация проекта	НОД, Прогулка, II половина дня	реализация намеченных планов в центрах активности – индивидуальная, подгрупповая или совместная со взрослыми деятельность Методы: ТРИЗ – «Мозговой штурм», «МФО», «ММЧ», «Синектика», «Системный оператор», приемы ТРИЗ : «Противоречия», «Ресурсы», «Страна загадок», «Цветик-семицветик», «Символические
III - анализ итоговый сбор	II половина дня	групповой сбор (на круге) - рефлексия, подведение итогов дня, представление продуктов деятельности, план на следующий день. Методы и приемы ТРИЗ: «Мозговой штурм», «Синектика», «ММЧ»; «Метод трех вопросов»; «Символические аналогии», «Цветик-семицветик»

На **1 этапе** утром во время «Детского совета» (на круге) внедряем метод «Мозговой штурм» для обсуждения проблемных ситуаций, чтобы выявить интересы детей и зафиксировать их инициативы. На **2 этапе** в ходе реализации проекта в специально организованной деятельности. И на **3 этапе** во время рефлексии, осуществляя фильтр детских инициатив.

Фиксация детских инициатив осуществляется через «Метод трех вопросов»; приемы: «Цветик – семицветик», «Символические аналогии», применяется на всех этапах проекта.

«Метод маленьких человечков» применяется для моделирования предметов природного и рукотворного мира, в виде схем или подвижной игры на всех этапах проекта.

Метод «Синектика» - для развития мыслительных операций анализ, синтез, аналогий - прямой, личностной и фантастической, применяются на всех этапах проекта.

Метод «Системный оператор» - применяется в ходе реализации проекта, для того, чтобы научить детей системно мыслить, уметь анализировать, описывать систему связей любого объекта материального мира.

Приемы ТРИЗ: «Противоречия», «Ресурсы», «Страна загадок» применяются также на всех этапах проекта, как творческие задания.

Далее рассмотрим алгоритм работы с дошкольниками, включая систему методов технологии ТРИЗ, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Определены основные цели этапов работы, учитывая возрастные особенности детей и зону ближайшего их развития. Возраст обозначен условно, все зависит от индивидуальных особенностей детей.

На **1 этапе (с 3 лет)** – учим находить противоречия. Применяем дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Чем схожи и различаются мама и бабушка?» «Собери картинку из частей», «Назови предмет по описанию», используем опорные схемы, мнемотаблицы.

На **2 этапе** (с 4 лет) – учим детей фантазировать, изобретать. Включаем дидактические игры: «Чудесные вещи», «Изобретатели», «Фантазеры».

На **3 этапе** (с 5 лет) – учим решать сказочные задачи и придумывать новые сказки, стихи, небылицы. Включаем дидактические игры: «Варим компот», «Построим три состояния воды», «Чудесная коробочка»; творческие задания: «Оживи предмет», «Узнай и назови сказку», «Расскажи сказку», «Нарисуй стихотворение» «Назови фигуру», «Выложи героя сказки из геометрических фигур», «Какую сказку построили» (мыслительные операции анализ и синтез); Дидактические игры: «Чудесные вещи», «Да-нетки».

На **4 этапе** (с 6 лет) – дети применяют полученные знания и используют нестандартные, оригинальные решения проблем, учатся находить выход из любой ситуации. Усложняем методы: «Системный оператор» (девятиэкранка), «МФО» (5 картинок). Можно включать увлекательные дидактические игры на развитие логического мышления и творческого воображения: «Дорисовывание фигуры», «Танграм», «Колумбово яйцо».

Для лучшего понимания ребенком противоречий окружающего мира на всех этапах работы предлагаются предметы, явления, сказочные задачи из четырех областей окружающего мира, близких и понятных детям: «Я и природа», «Я и предметы», «Я и другие люди», «Я и Я».

При реализации практики возникают проблемы, которые необходимо решить.

	Проблемы	Пути решения
№	Позиция ребенка (отрицательный эффект)	Позиция педагога (приемы снятия эффекта)
1.	Дети отвечают хором, никто никого не слушает	Строить систему работы по обучению ребенка умению слушать другого; Внешний тормоз – поднятая рука, как знак внимания;
2.	Дети повторяют идею, выдвинутую другими детьми	Не фиксировать внимание на идеях повторяющегося плана;
3.	Проблемная ситуация задана, но дети молчат	- Вопрос обратить к конкретному наиболее активному ребенку; - Внести предмет или картину по теме обсуждения; - Заранее подготовить «провокатора» - это более старший ребенок или второй взрослый; - В спор между ведущим и «провокатором» подключить детей, в качестве судий
4.	Идей много, дети о них подробно рассказывают, времени их слушать нет	- Предложить детям самостоятельную разработку идеи в продуктивной деятельности: рисовании, лепке и т.д. - индивидуальное обсуждение идей в другие режимные моменты

Для того чтобы проверить эффективность работы нашей практики в течение всего года мы обследовали детей, предлагая им дорисовать фигуру-эталон (сначала по одной фигуре, далее усложняли задание, предлагая схематически превратить фигуру в разные предметы). В ходе эксперимента дети с удовольствием дорисовывали волшебные фигурки, затем задание усложнялось и к концу года дети самостоятельно выбирали карточки-эталон, превращая их в необычные предметы, это говорит о том, что дети принимают задачу, предложенную педагогом. Педагог спрашивал, что у них получилось, и фиксировал ответы детей. Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка

подсчитывался тип воображения и коэффициент оригинальности (КОР) - количество неповторяющихся изображений. Сравнительная диаграмма средней и подготовительной группы наглядно показывает повышение типа развития воображения и коэффициента оригинальности, это подтверждает эффективность работы нашей практики.

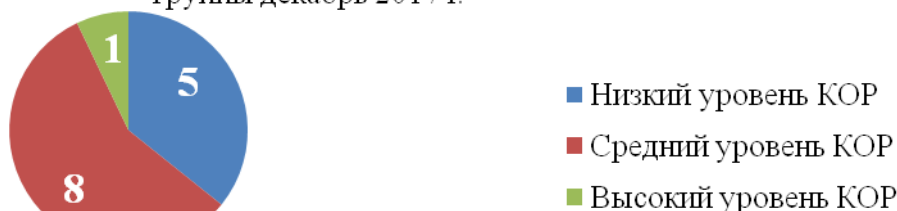
Выборка экспериментальной группы составляет 14 человек, так как состав группы за период 2017 – 2020 изменился.

Первый этап – констатирующий эксперимент.

Методика дорисовывания фигур О.М. Дьяченко (типы детей средней группы) октябрь 2017 год



Измерение коэффициента оригинальности (КОР) у детей средней группы декабрь 2017 г.

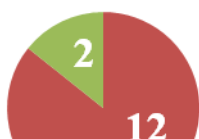


Измерения проходили в средней группе в 2017 году. Диаграмма «Методика дорисовывания фигур О.М. Дьяченко» наглядно показывает результат эксперимента: преобладает 1 и 2 тип, а диаграмма «Измерение коэффициента оригинальности» показывает, что преобладает низкий и средний уровень коэффициента оригинальности.

Диагностика О.М. Дьяченко "Дорисовывание фигур" типы детей подготовительной группы декабрь 2019 год



Измерение коэффициента оригинальности (КОР) у детей
подготовительной группы декабрь 2019 г.



■ Средний уровень КОР
■ Высокий уровень КОР

В ходе формирующего эксперимента внедрялась практика, применялись: метод проектной деятельности, технология «Детский совет» (Л.М. Свирская), методы и приемы технологии ТРИЗ. В ходе контрольного эксперимента измерения проходили в подготовительной группе в 2019 году. Диаграмма Методика дорисовывания фигур О.М. Дьяченко» наглядно показывает результат эксперимента: преобладает 3, 4 и 5 тип, а диаграмма «Измерение коэффициента оригинальности» показывает, что преобладает средний и высокий уровень коэффициента оригинальности, а низкий уровень выявлен у 1 ребенка.

Для отслеживания результатов ведения практики разработали диагностику, которая проводится в форме педагогических наблюдений по технологии «План – дело – анализ». Мы наблюдаем за детьми и фиксируем, как дети умеют высказывать свои идеи, планировать этапы по достижению цели, реализуют свои инициативы. Важный критерий - содержательная направленность инициатив, он зависит от уровня познавательной активности детей, накопленных ими знаний.

А для этого важно знать, где и как можно добыть информацию, а также уметь свободно общаться со взрослыми и сверстниками.

Диагностика эффективности применяемой практики

Анализ инициатив детей по технологии «План – дело – анализ»

Познавательная инициатива	Имена детей инициаторов
Общее количество инициатив	
Количество реализованных инициатив	
Содержательная направленность инициатив	
Умение добывать информацию (виды коммуникаций)	

Мониторинг эффективности применяемой практики

Познавательная инициатива	2016г. -2017г.	2017г.-2018г	2018г.- 2019г.
Общее количество инициатив	3	10	18
Количество реализованных инициатив	2	8	16
Умение добывать информацию (виды коммуникаций)	9 (сообщений по темам проектов от семей воспитанников)	60 (сообщений по темам проектов от семей воспитанников)	80 (сообщений по темам проектов от семей воспитанников)
Содержательная направленность инициатив по теме «Что такое Новый год?»	- Надо елку сделать - Горку И катится будем	- Елочку сделаем из бумаги, большую и украсим	- Построим необычную елку, из снега; - Покрасим краской в зеленый цвет; - Украсим цветными

		блестящими шариками - построим безопасную горку, чтоб не упасть - будем кататься на ледянках по очереди	льдинками, - ледяными игрушками, дорожными знаками, - знаки сделаем из коробочек, я принесу; - оденем колпачок на верхушку; - С косичками; - Ёлочка – девочка.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты реализации практики:

1. Организован и действует семейный клуб выходного дня «Дружная семейка», который посещает 80 % семей группы;
2. Созданы условия для:
 - успешной социализации детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей через деятельность семейного клуба «Дружная семейка»;
 - поддержки индивидуальности через предоставление выбора деятельности, участия и планирования собственной деятельности, представления результатов работы по проекту;
 - развития детской познавательной инициативы (РППС – наполняемость центров активности, «Доска выбора», определено место для представления результатов детской продуктивной деятельности);
 - реализованы детско-взрослые проекты: «Мамины помощники», «Театр, цирк и зрители», «Радуга-дуга», «Столовая для пернатых», «Что такое Новый год?», «Волшебный мир цветов и насекомых»; «Осенняя ярмарка», «Мой папа – военный»
3. Проверяем эффективность применяемой практики для развития детей через:
 - анализ инициатив детей по технологии
 - «План – дело – анализ»;
 - -анализ эффективности педагогических действий (ментальные карты созданные детьми совместно с педагогом, ведется табло учета по направлениям: «Выбор воспитанниками деятельности», «Оценка собственного продукта деятельности»);
 - -анализ готовности детей к планированию (умение создавать ментальные карты, планируя свою деятельность, излагая свои мысли, на бумаге графическим способом, детьми совместно с педагогом заполняется «Табло учета», ведутся дневники планирования «Я нарисую свой день»).
4. Оформлена картотека дидактических материалов с активным участием семей воспитанников:
 - Методы, приемы, дидактические игры по технологии ТРИЗ;
 - Серия рефератов по тематике проектов;
 - «Мини-музей одного образа» (содержание музея меняется в соответствии с темой проекта при деятельном участии родителей);
5. **Реализуется долгосрочный проект «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»:**
 - Осуществляется партнерство с семьями воспитанников и районными учреждениями образования, культуры и спорта
 - Информация о реализации проекта освещается в СМИ;
 - Семьи воспитанников – активные участники районных конкурсов занимают призовые места.
6. Возрасла познавательная активность и интерес детей к проектной деятельности, 80% семей готовят с детьми сообщения, рефераты по теме проекта;
7. Дети умеют анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно и системно мыслить, видят противоречия, находят решение проблемных ситуаций, фиксируют свои идеи;
8. Речь становится более образной и логичной, детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
9. Возникает положительное эмоциональное отношение к добыванию знаний, используя разные виды коммуникаций - фронтально, в группах, в парах, в парах сменного состава;
10. У детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
11. Знания по ТРИЗ начинают «работать» в самостоятельной деятельности детей в повседневном общении

12. Дети умеют создавать и работают с опорными схемами, мнемодиаграммами, ментальными картами (по различным темам, событиям, явлениям, экспериментам);
13. Ребенок становится субъектом своего образования через возможность выбора (личную инициативу)
14. Партнерство в образовательной деятельности педагогов, детей, родителей, социальных партнеров (учреждения района), умение работать в команде.